

البيانات الوصفية لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة

(نموذج موحد للبيانات الوصفية – الإصدار 1.1)

0- معلومات عن المؤشر (SDG_INDICATOR_INFO)

0-أ- الهدف (SDG_GOAL)

الهدف 4- ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

0-ب- المقصد (SDG_TARGET)

المقصد 4-6: ضمان أن يلمّ جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام 2030

0-ج- المؤشر (SDG_INDICATOR)

المؤشر 4-6-1: معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى الشباب/الكبار

0-د- السلسلة (SDG_SERIES_DESCR)

0-هـ- تحديث البيانات الوصفية (META_LAST_UPDATE)

14 تموز/يوليو 2025

0-و- المؤشرات ذات الصلة (SDG_RELATED_INDICATORS)

4-4-2، 4-4-3

0-ز- المنظمات الدولية المسؤولة عن الرصد العالمي (SDG_CUSTODIAN_AGENCIES)

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

1- الجهة المعنية بالإبلاغ عن البيانات (CONTACT)

1-أ- المنظمة (CONTACT_ORGANISATION)

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS)

2- التعريف والمفاهيم والتصنيفات (IND_DEF_CON_CLASS)

2-أ- التعريف والمفاهيم (STAT_CONC_DEF)

التعريف:

المقصود بالإلمام بالقراءة والكتابة القدرة على القراءة والكتابة وفهم جملة قصيرة وبسيطة عن الحياة اليومية. يركّز هذا التعريف على الإلمام الأساسي بمهارتين رئيسيتين هما القراءة والكتابة. وتطوّر هذا المفهوم ليشمل عدة مجالات من المهارات، منها الحساب، ويقاس كل مجال وفق عدة مستويات من إتقان المهارات، ويخدم أغراضاً مختلفة.

2-ب- وحدة القياس (UNIT_MEASURE)

النسبة المئوية: هذا المؤشر هو النسبة المئوية لعدد الأشخاص الملمين بالقراءة والكتابة من مجموع عدد الأشخاص في فئة عمرية معينة، باستثناء الأشخاص الذين لا تُعرف حالة إلمامهم بالقراءة والكتابة.

2-ج- التصنيفات (CLASS_SYSTEM)

لا ينطبق

3- نوع مصدر البيانات وطريقة جمع البيانات (SRC_TYPE_COLL_METHOD)

3-أ- مصادر البيانات (SOURCE_TYPE)

تعدادات السكان الوطنية وعينات من مسوح الأسر المعيشية أو القوى العاملة. البيانات المتعلقة بالإلمام بالقراءة والكتابة تُجمع عادةً من تصريح الفرد أو الأسرة المعيشية في تعدادات السكان أو من المسوح بالعينات للأسر المعيشية التي تتضمن وحدة عن الإلمام بالقراءة والكتابة وتُجمع فيها البيانات بناءً على تصريح الفرد أو الأسرة المعيشية.

تُعمد التُّهَج التالية لتجميع البيانات:

جمع البيانات: من مكتب الإحصاء الوطني وشعبة الإحصاءات في الأمم المتحدة ([بوابة بيانات الأمم المتحدة](#))، للذين يجمعان البيانات من تعدادات السكان الوطنية.

تحليل البيانات الجزئية: يُحسب المؤشر باستخدام البيانات الجزئية التي ينتجها معهد اليونسكو للإحصاء وشركاؤه، على غرار التقرير العالمي لرصد التعليم ولجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي.

لحساب المتوسطات الإقليمية، يطبق معهد اليونسكو للإحصاء النموذج العالمي لتوقعات الإلمام بالقراءة والكتابة حسب العمر (GALP).

3-ب- طريقة جمع البيانات (COLL_METHOD)

يتولى معهد اليونسكو للإحصاء عملية جمع بيانات الإلمام بالقراءة والكتابة من خلال إحصاء عدد السكان حسب حالة الإلمام بالقراءة والكتابة (المجموع، وعدد الملمين، وعدد غير الملمين، وعدد من لا تُعرف حالتهم) للبالغين من العمر 15 عاماً فما فوق، حسب الموقع (على صعيد البلد، والمناطق الحضرية، والمناطق الريفية)، والفئة العمرية (الفئات العمرية الممتدة على خمس سنوات 15-19، و20-24، ...، و80-84، و85+)، وذوي العمر غير المعروف)، والجنس (المجموع، وعدد الذكور، وعدد الإناث). وتشمل المعلومات المجموعة أيضاً البيانات الوصفية التي يحتاج إليها معهد اليونسكو للإحصاء ومستخدمو البيانات لفهم البيانات المتعلقة بالإلمام بالقراءة والكتابة التي تنتجها الدول الأعضاء وتفسيرها على نحو أفضل.

3-ج- الجدول الزمني لجمع البيانات (FREQ_COLL)

يجمع معهد اليونسكو للإحصاء البيانات المتعلقة بالإلمام بالقراءة والكتابة والتحصيل العلمي سنوياً. وتُحدَّث هذه البيانات من قاعدة بيانات شعبة الإحصاءات في الأمم المتحدة مرتين في السنة، بما يتماشى مع التحديثات نصف السنوية لبوابة بيانات الأمم المتحدة.

3-د- الجدول الزمني لإصدار البيانات (REL_CAL_POLICY)

يُصدر معهد اليونسكو للإحصاء البيانات في شباط/فبراير-آذار/مارس وأيلول/سبتمبر من كل عام.

3-هـ- الجهات المعنية بتقديم البيانات (DATA_SOURCE)

مكاتب الإحصاء الوطنية، وزارات التربية والتعليم.

3-و- الجهات المعنية بتجميع البيانات (COMPILING_ORG)

معهد اليونسكو للإحصاء (UNESCO-UIS).

3-ز- الولاية المؤسسية (INST_MANDATE)

معهد اليونسكو للإحصاء هو الفرع الإحصائي لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). وينتج المعهد بيانات ومنهجيات قابلة للمقارنة على الصعيد الدولي في مجالات التعليم والعلوم والثقافة والاتصال للبلدان في جميع مراحل التنمية.

جاء في [إطار العمل لتحقيق هدف التنمية المستدامة 4](#) في الفقرة 100 التالي: "اعترافاً بأهمية تحقيق التجانس بين عمليات الرصد والإبلاغ، سيظل معهد اليونسكو للإحصاء المصدر الرسمي لبيانات التعليم القابلة للمقارنة عبر الحدود الوطنية. وسيواصل هذا المعهد إنتاج مؤشرات دولية للرصد تستند إلى الاستعراض السنوي الذي يجريه عن التعليم وإلى مصادر أخرى للبيانات تكفل قابلية المقارنة على الصعيد الدولي بما يشمل أكثر من 200 بلد ومنطقة. وبالإضافة إلى جمع البيانات، سيعمل معهد اليونسكو للإحصاء مع الشركاء على وضع مؤشرات وتُهج إحصائية وأدوات رصد جديدة من أجل تحسين تقييم التقدّم المُحرَز نحو تحقيق الغايات ذات الصلة بتقويض اليونسكو، وذلك من خلال العمل بالتنسيق مع اللجنة التوجيهية المعنية بهدف التنمية المستدامة 4 - التعليم بحلول عام 2030".

4- اعتبارات منهجية أخرى (OTHER_METHOD)

4-أ- الأساس المنطقي (RATIONALE)

يتيح الإلمام بالقراءة والكتابة إمكانية زيادة النمو الفكري والمساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمجتمع. وتساعد معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة، عند تفصيلها، في تحديد التفاوتات بين السكان التي تعيق التنمية الشخصية والاجتماعية، فنتيح إجراء تدخلات محددة الأهداف تعزّز الحراك الاجتماعي والنمو الاقتصادي.

ويشير الحساب، وهو من مجالات الإلمام بالقراءة والكتابة، إلى القدرة على استيعاب المفاهيم الرياضية واستخدامها وإيصالها في الحياة اليومية. وهو يتضمن علم الحساب الأساسي، وتفسير البيانات، وحل المسائل العددية البسيطة. وخلافاً للقراءة والكتابة، لا تُجمع المعلومات المتعلقة بالحساب بشكل منهجي في تعدادات السكان الوطنية، وبالتالي قد لا تمثل السكان على نحو كافٍ في عملية رصد هذا المؤشر. ولقياس أدق لمهارات الحساب الأساسية، ينبغي إدراج أسئلة ذات دلالة ومراعية للسياق في التعدادات الديمغرافية والمسوح بالعينات.

4-ب- الملاحظات والتحديات (REC_USE_LIM)

في معظم البلدان، يجري الإبلاغ ذاتياً عن الإمام بالقراءة والكتابة، ولكن تطرأ تحديات ترتبط بالتغيرات الناتجة عن مرور الوقت في بلد معين، وباختلاف التعريفات بين البلدان.

وينبغي التمييز بين الإمام بالقراءة والكتابة والإمام الوظيفي بالقراءة والكتابة، الذي يعرف بقدرة الفرد على المشاركة في جميع الأنشطة التي تتطلب مهارات القراءة والكتابة والحساب لأداء دور فعال في المجموعة والمجتمع، والتمكّن من مواصلة استخدام هذه المهارات لتطوير الذات والمساهمة في تنمية المجتمع.

4-ج- المعادلة الحسابية المستخدمة (DATA_COMP)

النسبة المئوية لعدد الأشخاص الملمّين من مجموع عدد الأشخاص في فئة عمرية محددة، باستثناء الذين لا تُعرف حالة إمامهم بالقراءة والكتابة.

حيث:

= معدل الإمام بالقراءة والكتابة للسكان في الفئة العمرية i .

= السكان الملمّون في الفئة العمرية i .

= السكان في الفئة العمرية i ، باستثناء الأشخاص الذين لا تُعرف حالة إمامهم بالقراءة والكتابة.

$i = 15$ عاماً فما فوق (البالغون)، 15 إلى 24 عاماً (الشباب)، 25 إلى 64 عاماً، 65 عاماً فما فوق.

4-د- التحقق (DATA_VALIDATION)

يتشارك معهد اليونسكو للإحصاء جميع قيم المؤشرات والملاحظات المتعلقة بالمنهجية مع مكاتب الإحصاء الوطنية أو وزارات التربية والتعليم أو الوكالات الأخرى المعنية في كل بلد على حدة، لاستعراضها وتقديم الآراء بشأنها والتحقق من صحتها قبل نشر البيانات.

4-هـ- التعديلات (ADJUSTMENT)

ينبغي أن تغطي البيانات السكان من الفئة العمرية المحددة وأن تتبع تعاريف مشتركة.

4-و- معالجة القيم الناقصة على المستويات القطري والإقليمي والعالمي (IMPUTATION)

• على المستوى القطري

لا تقوم الجهة المعنية بتجميع البيانات بمعالجة البيانات الناقصة.

• على المستويين العالمي والإقليمي

عند الإمكان، يتم ملء النقص في البيانات بأحدث القيم المتاحة.

4-ز - المجاميع الإقليمية (REG_AGG)

تُحسب المجاميع الإقليمية باستخدام نموذج إحصائي هو النموذج العالمي لتوقعات الإلمام بالقراءة والكتابة حسب العمر لمعهد اليونسكو للإحصاء. https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/global-age-specific-literacy-projections-model-galp-rationale-methodology-and-software-en_0.pdf

4-ح- الطرق والإرشادات المتاحة للبلدان لتجميع البيانات على الصعيد الوطني (DOC_METHOD)

وَصَّحَ معهد اليونسكو للإحصاء إرشادات للبلدان حول المنهجية التي ينبغي استخدامها لحساب هذا المؤشر استناداً إلى مسح الإلمام بالقراءة والكتابة والتحصيل العلمي، والإصدار الخامس من المبادئ التوجيهية والمنهجية لمعهد اليونسكو للإحصاء بشأن جمع البيانات الدولية عن الإلمام بالقراءة والكتابة ومعالجتها ونشرها.

4-ط- إدارة الجودة (QUALITY_MGMNT)

يُتيح معهد اليونسكو للإحصاء قاعدة بيانات عالمية تُستخدم لإنتاج هذا المؤشر، ويحدّد للبلدان بروتوكولات ومعايير للإبلاغ عن البيانات والبيانات الوصفية. ولأغراض الشفافية، يُعتمد بروتوكول محدّد لإدراج نقاط بيانية في قاعدة البيانات، وتُراجع هذه العملية جهات تنسيق فنية تابعة لمعهد اليونسكو للإحصاء حرصاً على الاتساق وجودة البيانات بشكل عام، وذلك استناداً إلى معايير موضوعية تضمن ألا تُدرج في قاعدة البيانات سوى أحدث المعلومات وأكثرها موثوقية.

4-ي- ضمان الجودة (QUALITY_ASSURE)

ينبغي إعداد المؤشر حسب الفئات العمرية استناداً إلى بيانات متنسقة على المستوى الوطني (في حالة التعداد) أو عينات تمثيلية من البيئات على المستوى الوطني (في حالة المسح بالعينات) عن السكان الملمّين وغير الملمّين بالقراءة والكتابة وفقاً للتعريف الوطني للإلمام بالقراءة والكتابة.

4-ك- تقييم الجودة (QUALITY_ASSMNT)

معايير تقييم الجودة: يجب أن تتضمن مصادر البيانات الوثائق المناسبة؛ ويجب أن تكون قيم البيانات مستخلصة من عينات تمثيلية على المستوى السكاني الوطني (وفي حال عدم استيفاء ذلك يجب الإشارة إليه في الحواشي)؛ ويجب أن تكون البيانات معقولة وأن تتبع اتجاهات منطقية، وأن تتسق مع القيم المنشورة/المبلّغ عنها سابقاً للمؤشر.

5- توفر البيانات وتفصيلها (COVERAGE)

توفر البيانات:

160 بلداً لديها على الأقل نقطة بيانات واحدة للفترة 2000-2023.

السلاسل الزمنية:

1970-2023 في قاعدة البيانات العالمية لأهداف التنمية المستدامة.

تفصيل البيانات:

يُفصل معدل الإلمام بالقراءة والكتابة حسب الفئات العمرية (15 عاماً فما فوق، من 15 إلى 24 عاماً، من 25 إلى 64 عاماً، و 65 عاماً فما فوق)؛ والموقع (مناطق حضرية/ريفية)؛ والثروة (الخمس الأفقر/الأغنى).

6- قابلية المقارنة/الانحراف عن المعايير الدولية (COMPARABILITY)

مصادر التباينات

تُستمد البيانات المتعلقة بالإلمام بالقراءة والكتابة من مصادر مختلفة هي عادةً تعدادات السكان الوطنية، أو مسح الأسر المعيشية أو القوى العاملة، وقد تختلف فيما بينها من حيث التعاريف الوطنية المستخدمة للإلمام بالقراءة والكتابة.

7- المراجع والوثائق (OTHER_DOC)

الموقع:

[برنامج تصفح بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.](#)

المراجع:

استبيان معهد اليونسكو للإحصاء عن الإلمام بالقراءة والكتابة والتحصيل العلمي:

<http://uis.unesco.org/en/uis-questionnaires>

النموذج العالمي لتوقعات الإلمام بالقراءة والكتابة حسب العمر لمعهد اليونسكو للإحصاء:

https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/global-age-specific-literacy-projections-model-galp-rationale-methodology-and-software-en_0.pdf